Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №55»

153051 г. Иваново, Кохомское шоссе, 28

подготовительная группа «Дружная семейка»

Воспитатели: Рябенкова О.В., Кабешова Н.Ю.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию, на тему:**

**«Деревья - легкие нашего города»**

**Цель:**

Развитие познавательной активности детей и кругозора.

**Задачи:**

**Образовательной области «Познавательное развитие»:**

Формировать целостную картину мира;

Формировать представление детей о деревьях как объектах окружающего мира, их строении и значении;

Развивать интерес к познанию взаимосвязей между объектами окружающего мира (с живой и неживой природой);

Развитие экологических представлений о значении деревьев для окружающей среды (для чего сажают деревья в городах);

Закреплять умение собрать целое (дерево) из составных частей.

**Образовательной области «Речевое развитие»**

Обогащать активный словарь детей через экологические понятия.

Активизировать пассивный словарь детей;

Развивать умение отгадывать загадки;

Формировать представление о пословицах, развивать умение понимать смысл пословиц.

**Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Развивать умение работать со сверстниками;

Формировать бережное отношение к природе;

**Образовательной области «Физическое развитие»**

Развивать двигательную активность детей;

**Методы и приемы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций, макетов.

Словесные: беседа по занятию

Практические: дидактические игры: **«Назови дерево»**, (цель игры: закреплять знания детей о деревьях, название, где произрастает, как называются плоды, как произошли названия деревьев; **«Соедини дерево с листьями и плодами»** (цель игры: учить детей подбирать листья, плоды деревьев; умение различать и называть листья, плоды знакомых деревьев.)

**Планируемые результаты:**

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями активно взаимодействует со сверстниками, обладает представлениями об окружающем мире, владеет устой речью, может следовать правилам, у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**Предпосылки УУД:**

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;

познавательные – умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира;

регулятивные – умение осуществлять действие по образцу и по заданному правилу, умение выполнять действие по инструкции; личностные – стремится оказать помощь.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Организационный (мотивационный) | |
| **Цель**: организация детей, переключение на другой вид совместной деятельности | **Цель:** включение в совместную деятельность |
| *Включается музыка, дети входят в зал\**  Сегодня мы с вами поиграем в очень интересную *игру «Что? Где? Когда?»*  **Что?** – попробуйте отгадать загадку:  Нам в дождь и зной поможет друг  Зеленый и хороший  Протянет нам десятки рук  И тысячи ладошек  **Где? -** растут деревья  **Когда?**  Давайте вспомним девиз: «Назови дерево» | Дерево  В городе, в лесу, в парке  Круглый год  Ярче, ярче солнышко с неба нам свети.  Выше, выше деревце над землей расти.  Пусть услышат веточки детский голосок  Пусть с любовью вырастит деревца росток. |
| 2 этап (Основной) | |
| **Цель этапа**: включение детей в деятельность | **Цель этапа:** выполнение игровых действий |
| **Игра*****«Назови дерево»*** | |
| Сейчас мы продолжим. Много ли вы знаете названий деревьев? Встанем в круг, передаем мячик друг другу и вспоминаем название деревьев. | Липа, ольха, береза, клен, сосна, ива, рябина и т.д |
| **Игра*****«Наоборот»*** | |
| А теперь еще немного разомнемся и поиграем в игру***«Наоборот».***  Неспроста дерево назвали так и никак иначе:  Терпкая  Великан  Скала  Острый  Смола  Близко вода  Гибкий прутик  Русская красавица  Трепетать | Рябина  Дуб  Сосна  Клен  Ель  Ива  Вяз  Береза  Осина |
| Дети, скажите, на какие две группы можно разделить все деревья?  Посмотрите, на подносе лежат картинки, с помощью которых мы разделимся на две команды **«Елочки» и «Березки»**  Воспитатель объясняет правила игры - стол с секторами, волчок со стрелкой, конверты с заданиями. Игроки крутят волчок. После его остановки стрелка указывает на сектор, на котором размещен конверт с заданием. За правильный ответ команды получают баллы.  В нашей игре мы будем соревноваться, для этого нам нужно выбрать жюри. | Хвойные и лиственные  (дети берут картинки и смотрят, в какой они команде; дети совещаются и выбирают капитанов) |
| ***Задание для капитанов «*Собери дерево»** | |
| **Крутится волчок (первый сектор-конверт)**  *Задание для капитанов:* собрать дерево  «Елочка» хвойное, «Березка»- лиственное | Дети - капитаны на магнитной доске выкладывают части «Строение дерева»: корни, ствол, ветки, крона |
| **Игра «Вопрос-ответ»** | |
| Пока капитаны выполняют задание, участники команд поочередно отвечают на вопросы:  1.Чем деревья отличаются от других растений?  2.Какие деревья растут вокруг нашего детского сада?  *Воспитатель дает слово капитанам.*  1.Что есть у всех деревьев?  1.Дерево живое, почему?  2.Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи?  2. Почему деревья сажают в городах?  3. А где в городе деревья растут в большом количестве?  3. Какие парки вы знаете в городе Иваново?  ***(Жюри подводит итоги)*** | Дерево высокое, кусты низкие, цветы низкие, трава низкая  У дерева ствол- у цветка стебель  У дерева кора - у цветов и травы нет  У дерева 1 ствол- у куста много веток  Дерево живет дольше, чем цветы(сезонно)  У дерева листья на ветках, у цветка на стебле.  На дереве птица вьют гнезда, на цветке нет  Рябина, ясень, ольха, клен, ива и т.д.  Корни, ствол, крона  Оно питается, дышит, растет.  Нет  Они очищают воздух.  В парках, в скверах  Парк им. Степанова, парк Харинка, парк им. 1905 года. |
| **Физкультминутка «Дерево»** | |
| Немного разомнемся и продолжим нашу игру  Воспитатель читает слова:  Станем мы деревьями  Сильными, большими  Ноги – это корни.  Их поставим шире,  Чтоб держали дерево  Падать не давали  Из глубин подземных  Воду доставали.  Наше тело- прочный ствол  Он чуть-чуть качается  И своей верхушкой  В небо упирается  Наши руки- ветки  Крону образуют  Вместе им не страшно,  Если ветры дуют. | Дети повторяют слова вместе с педагогом и выполняют движения в соответствии со словами.  -Стоя прямо, согнуть руки в локтях и выпрямить вверх ( показываем силу);  -поставить ноги на ширине плеч, руки вниз;  -поставить один кулак на другой;  - сложить руки «чашечкой» и наклониться;  -погладить бока и покачаться в стороны;  соединить ладони, руки вверх;  -развести руки в стороны, сверху вниз нарисовать круг;  -покачать головой, покачать поднятыми руками. |
| **Чтение стихотворений о деревьях наизусть** | |
| Крутится волчок, второй сектор - конверт стихи про деревья.  Педагог предлагает детям по очереди прочитать стихи наизусть. | Ребенок читает стихотворение, а команда соперников ищет картинку – отгадку  Береза  У задумчивой березки  На ветвях висят сережки.  Ты березка не грусти  Почки в листьях распусти.  Дуб  Дуб дождя и ветра.  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Дуб стоит зеленый,  Значит он выносливый,  Значит закаленный!  Ива  Возле речки, у обрыва  Плачет ива, плачет ива.  Может ей, кого-то жалко?  Может ей, от солнца жарко?  Может ива хочет пить?  Моет нам ее спросить?  Осина  Зябнет осинка,  Дрожит на ветру.  Стынет на солнышке,  Мерзнет в жару.  Дайте осинке  Пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке. |
| **Отгадывание загадок** | |
| *Жюри подводят итоги, а в это время педагоги предлагают детям отгадывать* **загадки**  Белоствольные красавицы  Дружно встали у дорожки  К низу веточки спускаются  А на веточках сережки.  Ну не дерево, а диво!  Разноцветный и красивый  Лист ладошкою раскрылся  Ветер дунул, лист свалился.  Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят,  Очень любят бусы эти,  Дети, птицы и медведи.  Темной он покрыт корой  Лист красивый, вырезной  А на кончиках ветвей  Зреет много желудей. | Дети называют правильный ответ  Береза  Клен  Рябина  Дуб |
| **Игра «Соедини дерево с листьями и плодами»** | |
| **«Прилетает грач»** *(одеть шапочку ребенку и дать каштан)*  **Давайте поиграем с «грачом».** Он принес картинки с изображением листьев деревьев и плодов ипредлагает правильно их соединить.  Наши ребята знают какие семена растут на деревьях. | Ребенок в роли гача читает стихотворение:  Черный грач такой крикливый,  Непоседливый, болтливый  Он с деревьями в округе  Познакомит на досуге.  -Посмотрите-ка, я вам семечко принес из теплых стран, отгадайте с какого дерева этот плод?  Дети соединяют картинки листьев с картинками плодов. |
| **Викторина «Что мы знаем деревьях»** | |
| **Крутится волчок третий раунд- викторина**  **Педагог задает вопросы.**  1. Это дерево являлось священным для наших предков?  2. Это дерево часто растет около елочек и его называют нянькой  3. Какие деревья считаются самыми неприхотливыми к условиям проживания?  4. У этого дерева листочки появляются позже других  5. Это дерево по праву называют медовым. Почему?  6. У этого хвойного дерева нижние ветви постепенно отмирают и поэтому крона высоко  7. Какое дерево называют деревом здоровья? Почему?    8. Это дерево зацветает самым последним. | Отвечает команда, которая первой будет готова.  Дуб  Береза  Осина, береза  Дуб  Липа. Пчелы собирают с лип мед  Сосна  Сосна, очищает воздух, делая его сухим и целебным, одна сосна на один км  Липа  Например: у меня кедровая шишка и т. |
| **Музыкальная игра** **«Шишки»** | |
| Пока жюри совещается мы с вами сыграем в музыкальную игру **«Шишки»** | (под музыку по кругу передается шишка, как только музыка заканчивается ребенок говорит - какая у него шишка в руках- кедровая, сосновая, еловая, ольховая) |
| **«Взаимосвязь живой и не живой природы**» | |
| **Крутится волчок (четвертый сектор- конверт)**  **Педагог читает задание:**  **«Взаимосвязь живой и не живой природы**»  Взаимосвязь дерева с неживой природой  Воспитатель показывает картинки – символы (солнце, вода, воздух, ветер). | Дети объясняют значения символа-изображения для деревьев.  Солнце:  - дерево не может жить без света (свет окрашивает листья в зеленый цвет, осенью дерево получает сигнал: день уменьшается)  - дерево не может жить без тепла (от тепла весной зависит появление листьев на деревьях)  Вода:  - деревья не могут жить без воды (с дождем, с талой водой, из почвы)  Воздух:  - деревья не могут жить без воздуха (дышат через маленькие отверстиях в листьях)  Ветер:  - деревья не могут жить без ветра (переносит семена, опыляет ель, сосну |
| **«Взаимосвязь дерева с живой природой»**  Воспитатель показывает картинки (птицы, животные, черви, люди).  А какую пользу деревья оказывают людям, животным и птицам?  *Пока жюри подводит итоги раундов, дети* **составляют пословицы из слов (6 слов-6 детей).** | - дождевые черви пропускают через себя комочки земли, листья, рыхлят землю  - птицы поедают насекомых, вредных для дерева  -птицы и животные разносят семена  - люди сажают деревья  - люди делают скворечники  - люди улучшают экологию (так как грязный воздух)  -обогащают воздух кислородом  - очищают воздух  - повышают влажность воздуха летом  - создают тень летом  - дом для животных и птиц  - красота  - мебель, музыкальные инструменты, строительный материал  «Сломить дерево-секунда, а вырастить годы»  «Кто деревцо посадит, тот человеку друг» |
| **Блиц-игра «Ответы и вопросы про деревья»** | |
| **Крутится волчок, пятый раунд (блиц-игра для одного игрока из команды)**  1.Что защищает внутреннюю часть дерева?  1.Что можно определить по кольцам в стволе дерева?  2.Какое дерево, как и береза дает сладкий сок?  2. Из цветов какого дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед?  3. у какого лиственного дерева есть шишечки?  3. у какого дерева сережки имеют ласковое название- пушки, лапки?  4. Какое дерево осенью теряет иголки?  4.Что за дерево такое: никто ее не пугает, а она вся дрожит?  5.Какое дерево называют «деревом здоровья»?  5.Из древесины какого дерева делают карандаш? | -кора  -сколько лет дереву  -клен  -липа  -ольха  -ива  -лиственница  -осина  -сосна  -кедр |
| 3 этап  Заключительный (рефлексия) | |
| **Цель этапа**: подведение итогов | **Цель этапа:** подведение итогов, обмен мнениями |
| **Крутится волчок (сектор «черный ящик»)**  *В этом ящике лежат предметы, вы должны отгадать, что это за предметы, если отгадаете загадки, получите это в подарок*.  **Загадка для команды «елочка»**  -Ивашка - деревянная рубашка.  **Загадка для команды» березка»**  -Все заметки в нем пишу,  коль забуду подгляжу,  он в моем столе живет,  а зовется он…  *Жюри подводят итоги соревнования команд.*  **А мы подведем итог нашей игры.**  Воспитатель: ***стихотворение С.Я. Маршак «Праздник леса»***  -Что мы сажаем, сажая леса?  -Что мы сажаем, сажая леса?  -Что мы сажаем, сажая леса?  -Что мы сажаем, сажая леса?  **Награждение команд дипломами и подарками из**  **«черного ящика».** | -карандаш  -блокнот  Мачты и реи - держать паруса,  Рубку и палубу, ребра и киль-  Странствовать по морю в бурю и штиль.  Легкие крылья - лететь в небеса.  Стол, за которым ты будешь писать,  Ручку, линейку, пенал и тетрадь.  Чащу, где бродят лиса,  Чащу, где белка скрывает бельчат,  Чащу, где пестрые дятлы стучат.  Лист, на который ложится роса,  Свежесть лесную, влагу и тень, -  Вот, что сажаем в сегодняшний день.  Дети принимают подарки и обмениваются мнениями. |